

本校の「カリキュラム・デザイン」の基盤 【本校の教育目標と、資質・能力の三つの柱との関係】

学校教育活動全体において 教科横断的な視点に立って育成する資質・能力		本校の教育目標 「ふるさとに学び、心豊かにたくましく、 夢に向かって未来を拓く、田沢っ子の育成」							
		＜学習の基盤となる資質・能力＞			本校で特に育成 したい資質能力	知	徳	体（心）	郷土愛
めざす 子ども像 資質・能力 三つの柱	言語能力	情報活用能力	問題発見・ 解決能力	論理的に 説明する力	進んで学ぶ 子ども	思いやりの ある子ども	心身ともに たくましい 子ども	ふるさとを 愛する 子ども	
	知識及び 技能	言語の働きや 役割を理解す る 言葉の使分け ができる	情報を活用す るために必要 な知識と技能 を身につける	各教科で身に つけた問題発 見・解決の技 能を生かす	言語能力の知 識・技能を生 かして説明で きる	基礎的な知 識・技能を 身につける	道徳的諸価 値を理解す る	健康・体力・安 全について理 解し実践す る ○目標実現のた めの方法を知る	地域を知る 理解したこ とを発信す る
	思考力、 判断力、 表現力	言葉にする力 伝え合う力 考えを形成す る力を身につ ける	情報を結びつ け意味を見出 す 情報を効果的 に活用する	各教科で身に つけた力を統 合的に活用す る	★教科の見 方・考え方を 生かして、論 理的に思考し 表現する	対話を通し て自分の学 びを深める	物事を多面 的・多角的 にとらえて 判断し行動 する	健康・体力の自 己の課題を見 つけ、解決す る ○目標実現のた めに主体的に考 え判断する	地域・社会 の一員とし てできるこ とを考える
学びに 向かう力、 人間性	見方・考え方 を広げ深める 他者を尊重す る	情報社会に主 体的に参画し 社会発展に寄 与する	問題解決の過 程で粘り強く 取り組む 解決方法を調 整する	対話を通して 見方・考えを 広げ深める 他者を尊重す る	自己の学び に、粘り強 く調整しな がら取り組 む	自己を見つ め、生き方 についての 考えを深め る	健康・体力を向 上し、明るく前 向きに生活す る ○目標実現のた めに主体的に粘 り強く行動する	社会に貢献 する生き方 を考える	

★「論理的に説明する力」は、生活科・総合的な学習の時間を柱に、各教科で培う資質・能力の活用関係を明確にし、カリキュラム・マネジメントにより教科横断的に育成する。